**PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM**

**PRZEJAWIAJĄCYM ZACHOWANIA AGRESYWNE LUB DESTRUKCYJNE W STOSUNKU DO SIEBIE LUB INNYCH**

**W PRZEDSZKOLU SAMORZĄDOWYM W SZCZEBRZESZYNIE**

**I. PODSTAWA PRAWNA**

1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)

2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r.

w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

(Dz.U. z 2020 r., poz. 1604)

3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.

w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).

**II. CELE PROCEDURY**

- usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych przedszkola

w sytuacjach trudnych;

- zapobieganie powtarzaniu się zachowań niepożądanych;

- eliminowanie u dzieci negatywnego obrazu samego siebie, stwarzanie poczucia pewności

siebie, zapewnianie równowagi emocjonalnej;

- ułatwienie nawiązywania kontaktów społecznych;

- ustalenie zasad reagowania na zachowania niepożądane;

- wypracowanie metod współpracy ze środowiskiem rodzinnym.

**III. DEFINICJA AGRESJI**

Agresja to każde zamierzone działanie w formie otwartej lub symbolicznej, mające na celu

wyrządzenie komuś lub czemuś szkody, straty lub bólu. (Ranschburg 1985, s. 77)

IV. FORMY DZIECIĘCEJ AGRESJI

\* Agresja fizyczna – polega na ataku fizycznym bądź obronie. Jej przyczyną często

bywa konflikt o zabawkę lub pomysł na zabawę. Przejawia się zarówno biciem,

kopaniem, szczypaniem, gryzieniem, jak i wyrywaniem sobie zabawki, popychaniem,

rzucaniem i niszczeniem przedmiotów.

\* Agresja werbalna – polega na konfrontacji słownej związanej z wyzwiskami, a także

z obwinianiem, skarżeniem, lamentowaniem. Są to także: kłótnie, obraźliwe słowa, prowokowanie.

\* Agresja pośrednia (cicha) – występuje wtedy, gdy dziecko wyłącza się z komunikacji, świadomie ignoruje i wyraża przesadnie brak zainteresowania innymi dziećmi. Sygnalizuje antypatię i broni się przed kontaktem społecznym, przygotowuje w tajemnicy przykry dowcip.

\* Agresja relacji – może prowadzić do wykluczenia z grupy pewnych osób,

przedstawienia siebie w lepszym świetle oraz narzucania komuś swojej woli.

\* Zachowania agresywne dziecka to także:

▪ opór wobec rodzica/nauczyciela;

▪ niszczenie przedmiotów własnych i cudzych;

▪ przesadne żądanie zainteresowania oraz uwagi ze strony innych;

▪ przeszkadzanie innym dzieciom;

▪ wybuchowość;

▪ żądanie natychmiastowego zaspokojenia potrzeb;

▪ krzyki i groźby wobec innych dzieci.

**V. POSTĘPOWANIE W SYTUACJI WYSTĄPIENIA ZACHOWANIA AGRESYWNEGO U DZIECKA**

1. Nauczyciel, specjalista, pracownik administracji i obsługi przedszkola zobowiązany jest do przeciwstawiania się przejawom agresji ze strony wychowanków.

2. Podejmując interwencję wobec agresywnego dziecka, należy dążyć do zapewnienia

bezpieczeństwa i opieki wszystkim wychowankom, a także sobie. Nauczyciel w takiej

sytuacji prosi o pomoc innego pracownika przedszkola i ustala, kto będzie sprawował

opiekę nad grupą, osobą poszkodowaną oraz dzieckiem wykazującym agresywne

zachowanie.

3. Podjęcie przez nauczyciela próby wyciszenia zachowania agresywnego następuje

poprzez rozmowę z dzieckiem, odwrócenie jego uwagi, zaproszenie do kącika wyciszeń,

zaproponowanie innej aktywności.

4. Reakcja wobec przejawów agresji powinna być adekwatna do skali zagrożenia

powodowanego agresją, jak również do okoliczności zdarzenia, wieku i stopnia rozwoju

sprawcy.

5. Podejmując interwencję wobec agresywnego dziecka, należy dążyć do zapewnienia

bezpieczeństwa wszystkim wychowankom, a także sobie. Reakcja powinna być

stanowcza, a przekaz słowny prosty i jasny.

6. Po zdarzeniu wychowawca przeprowadza rozmowę z dzieckiem przejawiającym

zachowania agresywne mającą na celu opisanie zdarzenia, odwołanie do kodeksu

grupowego w celu ustalenia poprawnego zachowania, uzyskanie od dziecka informacji

o zrozumieniu przebiegu rozmowy i oczekiwań nauczyciela.

7. Zapewnienie bezpieczeństwa pozostałym dzieciom poprzez odizolowanie agresywnego

dziecka. Jeśli istnieje taka konieczność nauczyciel wyprowadza agresywne dziecko z sali

lub ogrodu, jednocześnie zapewnia pozostałym dzieciom opiekę dając im poczucie

bezpieczeństwa. W sytuacji braku możliwości odizolowania dziecka agresywnego,

dopuszcza się wyprowadzenie pozostałych dzieci z sali zajęć, pod opieką osoby z kadry

pedagogicznej/pomocy nauczyciela/ pracownika obsługi.

8. W sytuacji koniecznej nauczyciel ma możliwość przytrzymania dziecka, jednak użycie

siły fizycznej jako środka przymusu jest ostatecznością. Konieczność przytrzymania

dziecka występuje w sytuacji powstrzymania go przed zadaniem ciosu innej osobie, w celu

rozdzielenia bijących się dzieci, czy pozbawienia dziecka niebezpiecznego

przedmiotu, jeśli odmawia ono jego dobrowolnego oddania, zachowań zagrażających bezpieczeństwu dziecka oraz innych dzieci (np. ucieczki w czasie spacerów, wycieczek)

9. Jeśli agresja została skierowana przeciwko wychowankom, należy otoczyć ich opieką,

a w razie doznania przez nich krzywdy powinna im zostać udzielona pomoc i wsparcie.

10. Nauczyciel wychowawca zawiadamia o zdarzeniu dyrektora oraz rodziców dzieci

poszkodowanych poprzez:

- opis zdarzenia (fakty), - informację, jakiej pomocy udzielono dziecku, jak się obecnie czuje.

11. Fakt agresywnego zachowania dziecka powinien być odnotowany, np. w zeszycie

korespondencji z rodzicami oraz zgłoszony bezpośrednio rodzicowi/prawnemu

opiekunowi odbierającemu w danym dniu dziecko z przedszkola. Osoba podejmująca

interwencję, niebędąca wychowawcą grupy, do której uczęszcza

wychowanek, informuje o zdarzeniu wychowawcę i dyrektora, sporządza notatkę

ze zdarzenia, którą przekazuje do podpisu rodzicom.

12. Jeżeli wybuch agresji fizycznej powtarza się dwa razy w ciągu dnia, należy

poinformować rodziców o zachowaniu dziecka i prosić o niezwłoczne zabranie dziecka

z przedszkola.(utrzymujące się nasilone pobudzenie emocjonalne/fizyczne ok. 20 min).

13. Po agresywnym zachowaniu zagrażającym bezpieczeństwu i zdrowiu jego/innych

dzieci/pracowników przedszkola, rodzic/opiekun prawny podpisuje zgodę na

przytrzymywanie dziecka (załącznik nr 1). Brak takiej zgody jest podstawą do wzywania

Pogotowia Ratunkowego w przypadku pojawienia się zachowań agresywnych u dziecka.

14. W przypadku wystąpienia powtarzających się ataków agresji ze strony dziecka,

 wychowawca proponuje rodzicom przebadanie dziecka w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Nr 2 w Zamościu w celu ustalenia przyczyny niepokojących zachowań.

15. W przypadku powtarzających się sytuacji, dyrektor przy udziale nauczycieli przeprowadza rozmowę z rodzicami dziecka przejawiającego zachowania agresywne, z przebiegu, której spisana zostaje notatka służbowa.

16. Rodzic jest zobowiązany do wypełniania zaleceń wynikających z diagnozy poradni

psychologiczno - pedagogicznej, konsultacji specjalistycznych, współpracy z przedszkolem

oraz regularnego przyjmowania przez dziecko leków (np. uspokajających/wyciszających),

jeżeli takie zostały zalecone.

17. W przypadku kolejnych zachowań agresywnych dziecka i jednocześnie braku efektywnej

współpracy z rodzicami, Przedszkole kieruje wniosek do Sądu Rodzinnego o wgląd

w sytuację rodzinną oraz do Ośrodka Pomocy Społecznej w Szczebrzeszynie.

18. Do przestrzegania niniejszej procedury zobowiązani są dyrektor, nauczyciele

i pracownicy Przedszkola Samorządowego w Szczebrzeszynie oraz rodzice dziecka

bądź jego prawni opiekunowie.

19. Procedura zawiera sposoby i przykłady zapobiegania dziecięcej agresji (załącznik nr 2)

20. W szczególnych sytuacjach można zastosować formę kontraktu pomiędzy specjalistami, nauczycielami, a rodzicami dziecka przejawiającego zachowania agresywne, w celu wspierania dziecka w prawidłowym, wszechstronnym rozwoju i eliminowania zachowań trudnych lub agresywnych**,** a przez to osiągnięcia pożądanych efektów wychowawczych.

(załącznik nr 3)

21. Procedura wchodzi w życie z dniem 01.09.2023 r.

**Załącznik nr 1**

do Procedury postępowania z dzieckiem przejawiającym

zachowania agresywne w Przedszkolu Samorządowym w Szczebrzeszynie.

 Szczebrzeszyn, dnia ………………..

Wyrażam zgodę na zastosowanie wobec mojego dziecka

……………………………………………………………………………………………….....

(imię i nazwisko dziecka)

„Procedury postępowania z dzieckiem przejawiającym zachowania agresywne w Przedszkolu Samorządowym w Szczebrzeszynie w przypadku wystąpienia u dziecka zachowań agresywnych zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu jego samego, innych dzieci lub nauczycieli/pracowników przedszkola.

1. Polecenie ustne powtórzone w razie potrzeby.

2. Próba podjęcia wykonania prośby razem z dzieckiem (bycie blisko, wzięcie dziecka za

rękę).

3. Odsunięcie/wyciszenie dziecka w sytuacji problemowej - prośba, by dziecko

chwilę odpoczęło na krzesełku, bądź wyprowadzenie z sali i pozostanie poza grupą pod

opieką dorosłego do czasu, gdy dziecko się uspokoi.

4. Przytrzymanie dziecka np. za rękę.

5. Holding - trzymanie dziecka w uścisku, całkowite zabezpieczenie osób znajdujących się

wokół przed kopnięciem czy biciem przez dziecko.

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------- (podpis rodziców/prawnych opiekunów)

**Załącznik nr 2**

do Procedury postępowania z dzieckiem przejawiającym zachowania agresywne

w Przedszkolu Samorządowym w Szczebrzeszynie

INFORMACJA DLA NAUCZYCIELA

Sposoby zapobiegania dziecięcej agresji:

▪ rozpoznanie indywidualnych potrzeb dziecka oraz stworzenie warunków umożliwiających

mu zaspokojenie ich w odpowiednim stopniu;

▪ stworzenie atmosfery zaufania, akceptacji i bezpieczeństwa;

▪ dawanie dobrych wzorców do naśladowania;

▪ ustalenie jasnych zasad i reguł, konsekwentne ich przestrzeganie;

▪ wzmacnianie zachowań pozytywnych (np. pochwała słowa);

▪ budowanie wewnętrznego systemu wartości;

▪ współpraca rodziców/prawnych opiekunów z nauczycielem dziecka;

▪ stworzenie sytuacji umożliwiającej pozbycie się negatywnych emocji, rozładowanie złości

poprzez stosowanie takich metod, jak: rysunek terapeutyczny, bajkoterapia, pantomima,

ćwiczenia ruchowe, zabawy relaksacyjne z muzyką, ćwiczenia oddechowe.

Przykłady sposobów pozbywania się i odreagowania dziecięcej złości:

▪ skrzynia/pudełko złości – w środku znajdują się stare gazety, które dziecko może gnieść,

gdy wpadnie w złość;

▪ malowanie jaskrawymi kolorami na dużym arkuszu papieru;

▪ ludzik złości – np. pacynka lub skarpeta z namalowaną twarzą, do której

można włożyć rękę i opowiedzieć o swoim zdenerwowaniu;

▪ zorganizowanie w domu/przedszkolu kącika złości – miejsce, w którym dziecko może usiąść i wyciszyć się, kiedy odczuwa zdenerwowanie;

▪ spłukiwanie złości wraz z wodą w toalecie;

▪ woreczek złości, w którym dziecko może zamknąć negatywne emocje;

▪ terapia ruchem – wytupywanie złości np. na gazecie, planszy.

▪ ćwiczenia oddechowe – wydłużanie fazy wydechowej uspokojenie układu

nerwowego, np. rozdmuchiwanie złości

▪ zabawy z kartami emocji – wybranie kart z emocjami towarzyszącymi dziecku, rozmowa,

stworzenie opowiadania

**Załącznik nr 3**

do Procedury postępowania z dzieckiem przejawiającym

zachowania agresywne w Przedszkolu Samorządowym w Szczebrzeszynie.

**Kontrakt pomiędzy specjalistami, nauczycielami, a rodzicami dziecka uczęszczającego
do Przedszkola Samorządowego w Szczebrzeszynie**

Ideą kontraktu jest skoordynowanie działań nauczycieli, specjalistów i rodziców w celu **wspierania dziecka w prawidłowym, wszechstronnym rozwoju i eliminowania zachowań trudnych lub agresywnych,** a przez to osiągnięcia pożądanych efektów wychowawczych .

**PODSTAWA PRAWNA**

1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)

2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r.

w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

(Dz.U. z 2020 r., poz. 1604)

3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.

w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).

**Cele kontraktu:**

- usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych przedszkola

w sytuacjach trudnych;

- zapobieganie powtarzaniu się zachowań niepożądanych;

- eliminowanie u dzieci negatywnego obrazu samego siebie, stwarzanie poczucia pewności

siebie, zapewnianie równowagi emocjonalnej;

- ułatwienie nawiązywania kontaktów społecznych;

- ustalenie zasad reagowania na zachowania niepożądane;

- wypracowanie metod współpracy ze środowiskiem rodzinnym.

**Zasady wzajemnej komunikacji:**

1. Rodzice/opiekunowie i nauczyciele są równoprawnymi partnerami - wspierają się wzajemnie w swoich działaniach dla dobra dziecka.

2. Wszyscy są dla siebie życzliwi, otwarci na uwagi, sugestie, konstruktywną krytykę.

3. Sytuacje problemowe rozwiązywane są wspólnie w atmosferze wzajemnego szacunku, zaufania i życzliwości.

4. Wszelkich informacji o dziecku udziela rodzicowi nauczyciel lub specjalista.

5. Rodzic przekazuje ważne wiadomości nauczycielowi lub specjaliście.

6. Obie strony przestrzegają poufności przekazywanych informacji.

**Rodzice:**

1. Rodzice mają prawo do otrzymywania rzetelnych informacji na temat swojego dziecka
w trakcie indywidualnych umówionych spotkań z zapewnieniem intymności i dyskrecji.

2. Rodzice powinni aktywnie uczestniczyć w zebraniach grupowych, zajęciach otwartych, warsztatach, itp., organizowanych przez nauczycieli na terenie przedszkola oraz interesować się zachowaniem i postępami dziecka.

3. Rodzice mają obowiązek aktualizacji danych (adres, nr telefonów), do przekazywania istotnych informacji dotyczących stanu zdrowia dziecka, problemów wychowawczych
i rozwojowych oraz zdarzeń mogących mieć wpływ na zachowanie i funkcjonowanie dziecka w przedszkolu. Informacje te są poufne.

4. Przestrzegają ustaleń dotyczących dzieci, zawartych z nauczycielami, np. dotyczących pozytywnych wzmocnień i egzekwowanie naturalnych konsekwencji w przypadku negatywnych zachowań, udziału w zajęciach, spożywania posiłków, spacerach, wycieczkach itp.

**5. Podejmują współpracę ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu w celu rozwiązywania problemów wychowawczych i rozwojowych dotyczących ich dzieci.**

Inne………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**Nauczyciele i specjaliści:**

 1. Zobowiązują się nadal rzetelnie wykonywać swoje obowiązki, wykorzystując jak najlepiej swoją wiedzę, umiejętności i doświadczenie zawodowe zgodnie z przepisami zawartymi
w Karcie Nauczyciela i Statucie Przedszkola.

2. Dołożą wszelkich starań, aby zapewnić dzieciom bezpieczne, przyjazne, sprzyjające kształceniu i rozwojowi warunki przebywania w przedszkolu. 3. Informują rodziców o funkcjonowaniu dziecka, jego sukcesach i problemach/ trudnościach w trakcie organizowanych/umówionych spotkań indywidualnych i grupowych.

4. Udzielają rodzicom wskazówek co do rozwijania zdolności i zainteresowań dzieci, pokonywania trudności wychowawczych i rozwojowych.

5. Nauczyciele nie udzielają rodzicowi informacji o dziecku w czasie pełnienia opieki nad grupą dzieci.

 6. Mają obowiązek podejmować działania związane z zapewnieniem dziecku pomocy psychologiczno - pedagogicznej w przedszkolu w razie zaistniałej potrzeby.

7. Podejmują stosowne działania w celu zorganizowania pomocy rodzinom z różnorodnymi trudnościami.

8. Przestrzegają ustaleń dotyczących dzieci, zawartych z rodzicami, np. dotyczących pozytywnych wzmocnień i egzekwowanie naturalnych konsekwencji w przypadku negatywnych zachowań, udziału w zajęciach, spożywania posiłków, spacerach, wycieczkach itp.

9. W swojej pracy wychowawczej nauczyciele kierują się tolerancją, szacunkiem, cierpliwością, wyrozumiałością w stosunku do dzieci, dając im przykład także swoim zachowaniem.

10. Nauczyciele nie dyskryminują i nie faworyzują żadnego dziecka.

11. Nauczyciele zwracają szczególną uwagę na rozwijanie u dziecka w czasie pobytu
w przedszkolu jego umiejętności społecznych, samodzielności, kreatywności, zainteresowań.

 12. Planując pracę z dzieckiem, nauczyciele stosują zasadę indywidualizacji, biorąc pod uwagę możliwości, ograniczenia i trudności dziecka, jego zainteresowania, itp.

 13. Nauczyciele mają obowiązek natychmiastowego powiadomienia rodziców o chorobie, czy złym samopoczuciu dziecka, o zaistniałym wypadku czy zdarzeniu wypadkowym.

**POSTĘPOWANIE W SYTUACJI WYSTĄPIENIA ZACHOWANIA AGRESYWNEGO U DZIECKA**

1.Nauczyciel, specjalista oraz pracownik administracji i obsługi przedszkola, zobowiązany jest do przeciwstawiania się przejawom agresji ze strony wychowanków.

2. Podejmując interwencję wobec agresywnego dziecka, należy dążyć do zapewnienia

bezpieczeństwa i opieki wszystkim wychowankom, a także sobie. Nauczyciel w takiej

sytuacji prosi o pomoc innego pracownika przedszkola i ustala, kto będzie sprawował

opiekę nad grupą, osobą poszkodowaną oraz dzieckiem wykazującym agresywne

zachowanie.

3. Podjęcie przez nauczyciela próby wyciszenia zachowania agresywnego następuje

poprzez rozmowę z dzieckiem, odwrócenia jego uwagi, zaproszenie do kącika wyciszeń,

zaproponowanie innej aktywności.

4. Reakcja wobec przejawów agresji powinna być adekwatna do skali zagrożenia

powodowanego agresją, jak również do okoliczności zdarzenia, wieku i stopnia rozwoju

sprawcy.

5. Podejmując interwencję wobec agresywnego dziecka, należy dążyć do zapewnienia

bezpieczeństwa wszystkim wychowankom, a także sobie. Reakcja powinna być

stanowcza, a przekaz słowny prosty i jasny.

6. Po zdarzeniu wychowawca przeprowadza rozmowę z dzieckiem przejawiającym

zachowania agresywne mającą na celu opisanie zdarzenia, odwołanie do kodeksu

grupowego w celu ustalenia poprawnego zachowania, uzyskanie od dziecka informacji

o zrozumieniu przebiegu rozmowy i oczekiwań nauczyciela.

7. Zapewnienie bezpieczeństwa pozostałym dzieciom poprzez odizolowanie agresywnego

dziecka. Jeśli istnieje taka konieczność nauczyciel wyprowadza agresywne dziecko z sali

lub ogrodu, jednocześnie zapewnia pozostałym dzieciom opiekę dając im poczucie

bezpieczeństwa. W sytuacji braku możliwości odizolowania dziecka agresywnego,

dopuszcza się wyprowadzenie pozostałych dzieci z sali zajęć pod opieką osoby z kadry

pedagogicznej/pomocy nauczyciela/ pracownika obsługi.

8. W sytuacji koniecznej nauczyciel ma możliwość przytrzymania dziecka, jednak użycie siły fizycznej jako środka przymusu jest ostatecznością w przypadku konieczności

powstrzymania dziecka przed zadaniem ciosu innej osobie, w celu rozdzielenia bijących

się dzieci, czy pozbawienia dziecka niebezpiecznego przedmiotu, jeśli odmawia ono jego

dobrowolnego oddania, zachowań zagrażających bezpieczeństwu dziecka oraz innych dzieci (np. ucieczki w czasie spacerów, wycieczek)

9. Jeśli agresja została skierowana przeciwko wychowankom, należy otoczyć ich opieką,

a w razie doznania przez nich krzywdy powinna im zostać udzielona pomoc i wsparcie.

10. Nauczyciel wychowawca zawiadamia o zdarzeniu dyrektora oraz rodziców dzieci

poszkodowanych poprzez:

- opis zdarzenia (fakty), 2- informację, jakiej pomocy udzielono dziecku, jak się obecnie czuje.

11. Fakt agresywnego zachowania dziecka powinien być odnotowany, np. w zeszycie korespondencji z rodzicami oraz zgłoszony bezpośrednio rodziców/prawnemu opiekunowi odbierającemu w danym dniu dziecko z przedszkola. Osoba podejmująca interwencję, niebędąca wychowawcą grupy, do której uczęszcza wychowanek, informuje o zdarzeniu wychowawcę, który sporządza notatkę ze zdarzenia, którą przekazuje do podpisu rodzicom.

12**. Jeżeli wybuch agresji fizycznej powtarza się dwa razy w ciągu dnia, należy poinformować rodziców o zachowaniu dziecka i prosimy o niezwłoczne zabranie dziecka z przedszkola (utrzymujące się nasilone pobudzenie emocjonalne/fizyczne ok. 20 min).**

13. Po agresywnym zachowaniu zagrażającym bezpieczeństwu i zdrowiu jego/innych

dzieci/pracowników przedszkola, rodzic/opiekun prawny podpisuje zgodę na

przytrzymywanie dziecka. Brak takiej zgody jest podstawą do wzywania Pogotowia Ratunkowego w przypadku pojawienia się zachowań agresywnych u dziecka.

14. W przypadku wystąpienia powtarzających się ataków agresji ze strony dziecka, nauczyciel wychowawca proponuje rodzicom podjęcie współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną Nr 2 w Zamościu i zgłoszenie się na diagnozę psychologiczno - pedagogiczną.

15. W przypadku powtarzających się sytuacji, dyrektor przy udziale nauczycieli przeprowadza rozmowę z rodzicami dziecka przejawiającego zachowania agresywne,
z przebiegu której spisana zostaje notatka służbowa.

16. Rodzic jest zobowiązany do wypełniania zaleceń wynikających z diagnozy poradni

psychologiczno - pedagogicznej, konsultacji specjalistycznych, współpracy z przedszkolem

oraz regularnego przyjmowania przez dziecko leków (np. uspokajających/wyciszających),

jeżeli takie zostały zalecone.

17. W przypadku kolejnych zachowań agresywnych dziecka i jednocześnie braku efektywnej

współpracy z rodzicami, Przedszkole kieruje wniosek do Sądu Rodzinnego o wgląd

w sytuację rodzinną oraz do Ośrodka Pomocy Społecznej.

**Akceptujemy warunki kontraktu:**

Podpisy rodziców: mama/opiekun ………………………. tata/opiekun ………………………………………..

Podpisy nauczycieli i specjalistów:

Wychowawca/ nauczyciel:……………………………………………………. …………………………………………………

Psycholog:…………………………………………………………….

Pedagog:……………………………………………………………….

Pedagog specjalny:………………………………………………………….

 Szczebrzeszyn dnia ............................................

 ............................

 Podpis dyrektora: